

ВОЛНИ
СЛІД
САД



КРУГ СЕСТРИЧОК І БРАТЧИКІВ
4.41 ВЕСНА 1973

«ВОГОНЬ ОРЛИНОЇ РАДИ»

Видає: ОРЛИНИЙ КРУГ під проводом пл.сен. Еміля Грималяка.

Адреса Редакції:

Dr. Emil Hrymalak
Divine Word Seminary
Bordentown, N.J. 08505, U.S.A.

Адреса Адміністрації:

Mrs. Oksana Kuzushyn
52-11 70th Street
Maspeeth, N.Y. 11378, U.S.A.

Відбито офсетом 500 примірників.

Ч.: 41

Квітень-травень-червень 1973

З М І С Т

	стор.
Лист, Начальний Пластун	1
Лист, Провідник Орлиного Круга	3
Новацька Обіцянка та Новацький Закон	4
Лист, пл.сен. А.Горняткевич	5
З практики новацького виховника	6
Завваги відносно новацьких таборів	9
Що треба знати батькам про пластові табори	10
Цікаве з новацького табору	13
УПН у світі	15
Вражіння з вишколу "Слідом за нами"	16
Перший Зліт Орлят і Юних Орлят на ЮМПЗ-72	18
Пісня	19
Смійся! Смійся!	20
Матеріал до користування	22
Майструємо	25

XXXXX
000000
XX



УКРАЇНСЬКИЙ ПЛАСТ

Начальний Пластун

Вашингтон, 18. квітня 1973 р.

До
Редакції журналу "Вогонь Орлиної Ради"
до рук Редактора
Пл.сен. Еміля Гримаяка
Бордентовн

Христос Воскресе!

Дорогий Друже Еміль,
Дорогі Друзі!

Дуже дякую Вам за прислання мені Вашого гарного журналу "Вогонь Орлиної Ради" ч.40, 1973. Через зміну адреси, журнал не дійшов до мене прямо і дістав я його аж на ЖІ. Пл.Кр. З"їзді.

Праця "Орлиного Круга" а в тому й видавання "Вогню" - я переконаний - це одна з особливо важливих, відповідальних і сутньо пластових ділянок нашої пластової дії. "Вогонь Орлиної Ради" відзеркаляє її всесторонно, а заразом помагає поглиблювати її.

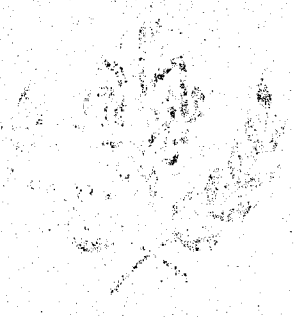
Я читаю з великим зацікавленням "Вогонь Орлиної Ради", гратулюю Вам за нього і бажаю дальших гарних успіхів у Вашій праці.

З дружнім пластовим привітом,

С к о б!

Пл.сен. Еміль Гримаяк
1/77

1108 Dunoon Road, Silver Spring, Maryland, 20903 USA



Faint, illegible text centered on the page, possibly a title or header.

Орлиний Круг

ГНІЗДО ПРОВІДНИКА
Ч.16/0/73

В.С.Р
Силвер Спринг, дня 11. 4.73

До
Адміністрації Пластових Журналів
у Торонті, Канада.

Справа: Відзнака 50-ліття УПН.

Дорогі Друзі!

Просимо помістити в пластових журналах /"Готуєсь", "Юнак" і "Пластовий Шлях", по змозі теж і в наступних числах/ оголошення такого змісту:

"З нагоди 50-ліття Уладу Пластунів Новаків, що припадає в 1974 році, Орлиний Круг проголошує конкурс на проєкт пропам'ятної відзнаки 50-ліття УПН. У конкурсі можуть брати участь члени всіх чотирьох пластових уладів, як теж і члени-приятелі Пласту. Для оцінки надісланих на конкурс проєктів, Провід Орлиного Круга покликав комісію в складі: Сірий Орел Надя Кулинич, голова,
Сірий Орел Тиміш Білостоцький,
Сірий Орел Ірко Ірчук.

Комісія добре собі таких фахівців, яких їй буде потрібно.
Рисунки проєктів відзнаки слід слати, в реченці до дня 30. IX. 73 на адресу:

Miss Olha N. Kulynych
P. O. Box 609, Cooper Sta.
New York, NY 10003
U. S. A."

Згори дякую за поалагодження цього нашого прохання й щиро Вас здоровлю

С К О Б І

Пл. сен. Орест Гаврилюк, ЧМ
Провідник Орлиного Круга

Копія: а/а.

~~НОВАЦЯНКА
ОБІЦЯНКА~~

НОВАЦЬКИЙ ЗАКОН

Містимо вислови до Обіцянки і Закону !

Мирон Л А П К А - А в с т р а л і я .

" Відносно змін у новацькій обіцянці й законі що пропонується на сторінках В О Р-и то я рішує проти всяких змін. Мені виглядає , що є замах на Україну в законі. Мовляв не треба служити Богові й Україні. На те щоби новак поведився чесно в грі не треба жодного закону. То є для дітей зрозуміле. Хіба старим не ясне. Тому я є проти всяких змін в законі й обіцянці. Краще буде, як замість того пустомельства на ці теми , ті котрі хочуть змін, хай видумать нові гри, забави, пісні, вільноручні вправи тощо - для новацтва. Вони такими новотворами зроблять величезне діло для У П Н і для своїх імен.

Такі думки проти змін в законі й обіцянці У П Н має нас тут більше. Напевно будуть про це писати. "

... Ми є мрійники до такої міри, що з науявних мрій хочемо бачити дійсність. Життя каже щось іншого, саме, що не терпить мрійників а вимагає від живих завзятої боротьби за життя Тому всьди треба вести боротьбу з мрійниками, з тими що все знають а в засаді нічого не знають, бо не можуть нічого конкретного зробити.

A. Hornjatkevyc
SLAVIC DEPARTMENT
HARVARD UNIVERSITY
BOYLSTON 301
CAMBRIDGE, MASS. 02138

Бостон, 20 квітня 1978 р.

Пл. сен. Е. Грималякови
редакторові журналу
"Вогонь орлиної ради"
в Бордентавні, Н.Дж.

дорогий друже!

Згідно з Твоїм проханням я старанно познайомився зі змістом дискусії про Новацьку Обіцянку та Новацький Закон, яка була поміщена в 40му числі "Вор". Як сам знаєш, я не маю ніякого досвіду як виховник новацтва й тому підходжу до питання передусім з формальної сторінки.

З обох пропозицій поміщених у журналі я охиляюся на користь пропозиції Старого Орла Ореста. Хоч пропозиція пл.сен. Іроїди Винницької має дещо привабливого, вона мене не задовольняє тому, що в ній немає суттєвої (а також і формальної) різниці між обіцянкою та законом.

Маленька проолема мене непокоїть у першій точці Новацького Закону. У дотеперішнім законі вживається вислів, який є майже дослівним повторенням присяги, тобто "любити (любить) Бога". Пропозиція Старого Орла Ореста є цікавим кроком уперед, але й він мене вповні не задовольняє. Чи не дооре було б тут засягнути поради нашого духовенства (зокрема тих, що мають успішний досвід з дітьми новацького віку), а також може й працівників пера?

Дякую Тобі за нагоду висловити свої думки в цій справі.

СКОБ!

Андрій
пл.сен. Андрій Горняткевич. СМ

Еміль Грималяк

З ПРАКТИКИ НОВАЦЬКОГО ВИХОВНИКА Продовжуючи

прак-
тику /гл. В.О.Р-и Ч.38, 1972 стор. 3./, цього року нам пот-
рібно застановитися та пізнати глибше с у т ь табору.

Минулого року подано дефініцію табору, а тепер розгля-
немо це подрібно-детально. Ми знаємо, що табір довготривалі,
багатогранні й упорядковані зайняття новацтва. Воно зоргані-
зоване в роях чи гніздах, та виконує певні дії серед природи
під проводом дорослих виховників. / Новацький табір не може
провадити - вести в п о р я д н и к !!! /

Табір, як цілість можна б поділити на дві частини :
перша - це буде побудова, або як ми кажемо структура, чи склад,
а друга - це назвімо собі с е р е д о в и щ е. Обі ці части-
ни мають співдіяти, щоб уможливити розвиток новацтва в таких
чотирьох аспектах : 1. фізичному, 2. психічному,
3. соціальному, 4. практичному .

Щож це таке склад-структура табору ?

Це частина, яка створює й контролює л а д і п о р я д о к
у таборі. Це комендант із булавою, або іншими словами провід
табору, а потім гнізда та рої. Коли склад проводу табору зі-
граний, співжитий і додержується усіх правил великої г р и,
тоді за його п р и к л а д о м йдуть гнізда та рої, себто
учасники табору - таборовики. Тоді й новацтво скористає в та-
борі з цих названих 4-ьох аспектів.

Другою важливою частиною є середовище, яке має свої
ціхи чи риси питоменні тільки для нас, бо воно є :
по-перше у к р а ї н с ь к е. по-друге п л а с т о в е, а
по- третє п р и р о д н е . / серед природи !!!/ Це треба
нам усе пам'ятати, бо коли б ми позбулися хоча б одної із
цих рис, - то таборування не буде повне та не сповнить при-
значеної м е т и .

В и с н о в о к :

Із цих двох частин так новацтво, як також братчики й сестрички матимуть користь :

Н О В А К / - Ч К А

1. Зможе краще розуміти себе й витворити собі більше позитивний „ с е б е - п і д х і д ”

2. Зможе задемонструвати, чи доказати свій р е с п е к т для однолітків.

3. Зможе признати в а р т і с т ь суспільно прийнятої поведінки.

4. Зможе відчути, що його розуміють інші а він може бути помічним для других .

5. Зможе ділитися своєю „ вченістю ”.

Б Р А Т Ч И К / С Е С Т Р И Ч К А

1. Краще зрозуміння мотивів даної поведінки кожного /ої/ новака /-чки/ та здобуде знання, як допомогти їм у тому властивим способом діяння.

2. Навчитися сприймати допомогу досвідченого виховника, як також і родичів.

3. Працювати з досвідченим виховником-допомогою та родичами, щоб бути співвласником і послідовником їх, для досягнення наміченої м е т и .

Очевидно, що ми зможемо це все досягнути, коли матимемо охочих до праці, які розуміють що це таке відповідальність, обов'язковість та точність у виконванні взятої на себе відповідної ділянки праці на таборі. Не важне є яка праця: чи це буде цілим табором, гніздом, роєм, чи навіть л а н к о ю мусимо пам'ятати про ціль, тему, програму, підготовку, та переведення.

З практики на Ю М П З - 72 ми прийшли до переконання, що новацтво любить все щось н о в о г о , чи це буде змагання, але іншим способом, як у домівці чи інші роди зайнять, усе треба зробити цікавим для учасників, тоді вони це любитимуть.

Ж О В Т О Д З Ю Б

До кращого пізнання новака, треба звернути нашу спостережливість ось на такі питання :

1. Чи має новак, на його вік, великий запас слів ?
2. Чи цікавиться він числами ?
3. Чи він фізично сильніший, чи слабший від інших новаків ?
4. Чи він тяготіє до старших від себе, чи до однолітків, чи до молодших від себе ?
5. Чи має добру пам'ять ?
6. Чи має здібність плянування і організації забави - гри ?
7. Чи вміє злучити нові інформації з старим знанням ?
8. Чи він концентрується на поодинокій активності, через якийсь час, чи не збудиться йому, та чи виказує змучення?
9. Чи він має більше родів активності, і що тримає його все зайнятим ?
10. Чи він сам розв'язує свої проблеми, вживаючи при тому, т.зв. "здорового глузду" ?
11. Чи має він почуття гумору свого віку ?
12. Які є його почуття до інших ?
13. Чи збирає /колекціонує / речі інші, як нормальна група ?
14. Чи має здібності артистичні, та як їх використовує ?
15. Чи показує турботу, при зустрічах з новими проблемами ?

Як, бачимо, спостережливість наша допоможе нам та дасть нам змогу, наприклад, бачити те, чого не можуть бачити батьки новаків, контролювати краще групу, при тому також повніше й глибше пізнавати навколишній світ .

Найкраще побачимо це в процесі гри , яка є своєрідною формою активного пізнання навколишнього світу . Далше в процесі гри , повище кожне питання, ставатиме все яснішим, доцільнішим і для нас стане вказівкою, як із цим чи тим, жовтодзюбом треба б нам поступати, як його вести до кінця орляти.

Ми здаємо собі справу з цього, що це не легко приходитьсь спостерігати, зокрема жовтодзюбів, бо це дуже, а дуже рухливий і спонтанний матеріял. Але, як треба - немає на це ради. Треба!



ЗАВВАГИ ВІДНОСНО НОВАЦЬКИХ ТАБОРІВ , які надіслано до редакції В.О.Р-и / хто це прислав ? /

1. В провадженні новацького табору треба мати на увазі що новацтво, головню ті, що приїжджають перший раз на табір, не привикли до таборового життя та його системи, де більшість зайнять є упорядковані по програмі.

Це їх мучить і часами нудить. Тому дуже часто новаки нарікають що є з а б а г а т о з б і р о к .

Можна б застановитись , чи можливо так само перепровадити програму, але старатись робити м е н ш е збірок.

2. Слідуюча заввага не моя, але одної молодой медсестри з цього річного табору. Вона спостерегла, що діти на таборі мають більше фізичной активності і руху як удома, але правдо-подібно менше сплять і відпочивають.

Вона тому думає, що було б добре , щоби один або два дні на тиждень могли спати рано до скажім 9 або 10 години, якщо вони хочуть.

Це може і запобігло б деякі перестуди, що їх деякі діти дістають легко... коли є перемучені.

До того можна додати , що не є мудро робити вогника в неділю вечір, коли в суботу новацтво мало ватру до пізна.

3. Вражало дуже, коли братчики й сестрички дуже часто ходять тримаючись за руки...

Не кажу , що це є непристойні речі, але я чув як багато новаків про це говорили.

Ж Ж Ж

Редакція „ Вогню Орлиной Ради ” просить усіх тих, хто вибира-

ється на табір, як братчик чи сестричка — переглянути добре таборове число В.О.Р-и Ч.38 -1972р. пригадати собі також побажання батьків, та загальні завваги .

Ж Ж

ЩО ТРЕБА ЗНАТИ БАТЬКАМ
ПРО ПЛАСТОВІ ТАБОРИ

/ Передрук листка, що його передано на XI-му К.П.З'їзді
для поширення ./

1. Літнє таборування це найважливіша частина пластування. Упродовж року пластове виховання займає в житті молоді 1-2 г. тижнево. За такий обмежений час багато зробити не можна. Пластовий табір виповнює ці браки. За 3-4 тижні перебування в таборі молодь користує більше, ніж із зайняттів впродовж цілого року.
2. Відбуття пластового літнього табору є передумовою при складанні пластових проб. Тому кожний новак /-ка/ і юнак /-чка/ повинні перебути на таборі кожного літа обов'язково що-друге л і т о .
3. Реєстрація до таборів відбувається по станицях у проголошений провідом станиці в точно означений час. Зголошень у спізненому реченні не можна узгляднювати. При реєстрації треба заплатити вписове до табору, а повну оплату треба вирівняти перед початком табору.
4. При реєстрації дітей батьки одержують список таборового в'їзду та карту здоров'я, яку має виповнити домашній лікар ув останньому тижні перед початком табору. Всі інформації про табори батьки дістають при реєстрації або від таборового референта станиці чи безпосереднього виховника їхньої дитини.
5. Зголошення учасників приймається лише на цілий час даного табору. Із виховного приводу не можна привозити дитини на табір в тиждень чи два після його початку, коли всі таборовики зжиті та перейшли певний вишкіл.
6. Пластовий табір не є відпочинковою оселею, а виховним засобом і тому ставить певні точно означені вимоги до учасників пластунів. Пластовий табір це практична підготовка до життя, яка вимагає від учасників : с а м о с т і й н о с т и , з а р а д н о с т и і в і р и у власні сили при дисципліні, порядку, а л е без спеціальних вигод і лжусусів. Діти привиклі до постійного комфорту і вигод упродовж року повинні мати можливість спробувати
т в е р д о г о ж и т т я !

7. Зайняття в таборі є передусім практичного характеру. Це не школа і тому теоретичні зайняття зредуковані до мінімуму, а програма складена так, щоб таборовики мали багато руху сонця, зустрічі з природою і романтики.

8. У кожному таборі є приготована відповідно до віку таборовиків програма, яку переводить провід табору разом з таборовиками. Програма сперта на вимогах до проб, іспитах вмілостей та загальному напрямі-кличі пластової праці в даному році. В кожному програмі є вплетене знання українознавства, а сам табір із своєю ізольованістю від щоденного світу є однією доброю нагодою для піднесення українського духа серед молоді. Таборовики живуть в чисто українському оточенні, мають гри і зайняття з українською тематикою і мають товариство своїх українських однолітків, які належать також до пластової організації.

9. З уваги на повидше до пластового табору не приймається дітей, які не мають знання української мови і письма, як також знання історії, географії, культури відповідно до свого віку.

10. На пластових таборах перестерігається вживання тільки української мови, тому відвідуючи дітей треба з ними говорити лише по-українському.

11. Відвідини батьків є передбачені в другу суботу-неділю таборів. Із виховних мотивів батьки не повинні під ніякою умовою відвідувати дітей першого тижня табору.

12. В пластових таборах є відповідна опіка через 24 години а це : провід табору, виховники, адміністративний і санітарний персонал. На кожному таборі є телефон, якого число таборовики повинні попати батькам у першому листі і у наглому випадку - можна все телефонічно порозумітися.

13. Кожний таборовик є забезпечений від випадку, а урядові американські чинники мають нагляд над гігієнічним станом та безпекою осель.

14. Харчі на таборі не є вибагливі з огляду на спосіб ведення кухні при більшій кількості дітей, однак вистарчають і здорові.

Тому всякі додаткові харчі, які батьки залишають дітям є зайві, а з огляду на гігієнічний спосіб їх переховування дітьми провід табору мусить їх при перегляді відбирати, щоб не наразити дітей на шлункові недомогання.

15. Втрата ваги таборовиків під час табору це зовсім нормальне явище через зміну способу життя при тому й рух, і тому не треба цим непокоїтися чи боятися, що діти не добре прохарчовані.

16. Гроші таборовикам потрібні лише в дуже малій кількості, бо на таборі не має можливості їх видавати. З уваги на можливість загублення радиться не залишати дітям більших сум грошей.

17. Посвідки, відзначення, відзнаки табору одержують таборовики на закінчення табору, коли їм табір признано. У випадку дисциплінарної справи, злої поведінки таборовика, тощо, провід табору повідомляє негайно батьків і провід місцевої станиці, з якої походить учасник /-ця/ табору. Карний звіт на таборі не є карою, а лише слідством, яке може покінчитися пересторогою або ні.

18. Таборовикові не можна під НІЯКОЮ умовою опустити терен табору без відома коменданта табору або бунчужного згл. без їхнього порозуміння з батьками таборовика.

Сестричкам і братчикам!

Редакція передрукувала цей листок, щоб наші виховники запізналися із змістом його, щоб у випадку, коли прийдеться їм бути інформаторами для батьків про табори, знали ЩО і КОЛИ треба говорити. Іншими словами, сестрички й братчики мусять бути також у курсі справи, коли мова про новацькі табори.

Це, думаємо, нам не пошкодить, а навпаки може допомогти коротко й гарно інформувати батьків про проблеми таборового життя.

Просимо залізнятись!



Сірий Орел Орест

Цікаве з новацького табору

У таборі треба виконати певні праці-роботи, що їх новаки не все й не дуже радо хочуть виконувати на пр. порядкування площі, прикраса під щоглою, брама, приготування місця на вогники тощо. Багато краще зацікавлення цими завданнями викликало льосування хто що робитиме. Переводимо це ось так : кожне завдання до виконання пишемо на куснику паперу, вкладаємо його до чистої коверти й заліплюємо. Має бути стільки коверт - скільки є роїв. На збірці табору приголошуємо, які то праці є до виконання й викликаємо ройових, щоб кожний із них витягнув одну в якій є завдання до виконання для їхніх роїв. Кожний ройовий для свого роя !!...

Н о в а к и сприйняли це з ентузіазмом !!!

.....

Під час дощів / а часом його буває більше, ніж його потрібно / часто є важко зайняти новаків відповідно. На веранді перед куренем в одному кінці уставлено 10 порожніх бляшаних пушок від содової води. По середині веранди зазначено впоперек лінію на підлозі. Новаки стали рядом за лінією. Кожний брав по черзі малий м'ячик і котив його по підлозі, стараючися збити що найбільше пушок. Так постала новацька гра в к р у г л і !

/ Помисел Сірого Орла Северча Г р и в н а к а /

.....

Табір пішов на прогулянку. Стали на відпочинок. Пішли далі й згодом стали знов відпочивати. На третьому відпочинкові зчинився ...плач: „ - Я не маю наплечника...” „ - А де ж він?” - Залишився на п е р ш о м у відпочинку !

.....

Один новак дуже тужив за домом і стало плакав. Важко було його чимсь забавити. Коли побачив, що до іншого новака приїхав тато, а до нього ...ні, то він аж заходився від плачу. Братчик не міг собі дати з ним ради. Комендант тоді сказав хлопчині, що потребує його помочі. Посадив його на крісло в канцелярії, дав йому пакет паперу й казав понумерувати кожний аркуш. Поки новак понумерував усі аркуші від 1-до 500, то з а с п о к о ї в с я.

.....

Коли прогулянка включає довший марш, зокрема, коли траса йде здовж шляху, тоді можна зробити так : Першим виходить найстарший рій. За ним 10 хвилин пізніше йде другий рій, відтак третій і так що 10 хвилин виходить один рій, аж до наймолодшого роя. Знов 10 хвилин по відмарші наймолодшого роя виїздить автом братчик і перевизить на місце великого відпочинку харчі, кухонний виряд, приладдя до гор ітп.

Тоді вертається автом до наймолодшого роя, бере його до авта й перевозить на місце великої гри. Відтак знов вертається по передостаннього роя...продовжуючи це саме, аж до найстаршого роя, якщо той не дійшов ще до місця великого відпочинку. Таким чином найстарший рій іде найдалше, а молодші - що раз то менше відповідно до віку. Поворот можна зробити так же само .

.....

Ми запримітили, що новаци-самітники реагують у певних ситуаціях інакше ніж ті, які регулярно беруть участь у сходинах у станиці. На змаганнях /змагу/ було завдання: -зробити складанку з паперу. Новак, який ніколи не робив цього на сходинах зложив папір у четверо й віддав з приміткою : „ Це й є квадратний папір !” На іншому пункті була гра Кіма в картинах. Підчас коли новаци записали на картці назви предметів, які бачили на картинах, самітник на своїй картці н а р и с у в а в усі ці картини так, як їх бачив і в тому самому укладі.

.....

/ Дві веселі пригоди помістимо на стор.. Для сміху і для розуму/



УПН у світі

Мирон Л А П К А : *Австралія*

●●● Відносно новацтва, тут ув Аделаїді, робимо все, щоби їх підтягнути до такого вигляду й знання, як я бачив на першому Злеті У П Н. Нам всього бракує. Найперше батьків, котрі б зрозуміли справу Пласту. Треба добрих виховників, дітей та грошей. Робими все можливе, щоб себе ще троха втримати при Пласті. В додатку маю чудесну літературу В.О.Р-и, з якої вже користуємо. Прицьому прошу нам дальше висилати всі ви - дання В.О.Р-и на мою адресу по 10 примірників, кожного числа. Гроші маємо на ці речі.

Будемо мати пластовий табір від 23.XII-72 до 3.I. 1973. на острові Гайндмарш разом з сумівцями. До табору маю вже готову програму " п'ятизмаг ".....

..... Підчас нашого табору, я тільки частинно впровадив програму У П Н з Ю М П З. Пісні й вправи вийшли не зле. Але п'ятизмаг не могли зробити, бо не було часу, не було виховників, і наші діти знають с л а б о українську мову. Я дуже жалію, що не міг повністю віддатися для дітей на Ю М П З.....

Юрко Ф Е Д И Ш И Н : *Аргентина*

●●● Новацтво в Аргентині є дещо інакше. Наші новаки тримають стійку підчас 24 го. в ночі, яко "стійкові" одну годину кожний новак, / якщо новак малолітний, двох їх на г./ а підчас дня яко чергові пів дня один новак.

Наші новаки мають проблеми із мовою, але ми стараємося це поправити. На вогниках новаки виконують с к е ч і , які дуже добре їм виходять, а коли переходять до юнацтва то все нового і цікавого знаходять. В нас іспити й проби є досить строгі і за це не легко здати. В таборах ми вивчаємо проби та вміло-сті а останні дні табору призначені на здавання їх у формі зма-гу. Табори тривають 3 - 4 тижні а місце є наша оселя :

" НЕНАСИТЕЦЬ " у Пунта Індіо.

Мирон Лапка

Братчик Юрко Федішин

- Аргентина -

Роман Коропей

Вражіння з вишколу „Лідар за нами”

Цього останнього липня 1972 я мав нагоду й змогу поїхати на Новий Сокіл у Норт Коллінс, Н.Й., бо там відбувався вишкіл новацьких виховників. Це я вперше побував на нашій другій пластовій оселі, тому то я не знав чого, сподіватися і від терену і від вишколу.

Терен Нового Сокола, може тільки так мені здається, є тому тепер сказати, дуже гарний і приємний. Хоч це не велика оселя, але вона дуже ..„приятна”. Розтаборився .

Незадовго почали приїжджати учасники вишколу. Ці будучі сестрички й братчики приїхали з таких далеких сторін, як Аргентина , Канада чи хоча б навіть з Денверу. Але всі вони мали одну спільну думку- щоб успішно перейти і використати-цей вишкіл.

Перший день, чи радше вечір, був досить спокійний і приємний. Організатори та інструктори вишколу вивчали нам загальні відомості й закони, які мали мати вплив на нас під час цілого вишколу.

З початком першого вставання почалася праця. Учасники ходили на гутірки по кілька разів на день. Але це все насправду була лиш інтродукція до будучої праці. З початком третього дня ми вже не тільки ходили на гутірки, але також діставали завдання . Тяжко було б сказати чи то гутірки, чи то завдання скоріше зростали. У кожній мірі, вже тепер ясно ставало, що це не був відпочинковий табір, але вишкіл новацьких виховників.

Гутірки були різноманітні. Були такі теми як : релігійне виховання, пісні, рисування, новацькі проби, церемоніяли, фізичні й психічні особливості дівчата , новацький змаг та інші. Важніші речі на тих гутірках треба було записувати і за короткий час, зшиток-нотес-записник став нормальною частиною одягу кожного учасника.

Почалося офіційне точкування. Тепер були учасники під ще більшим натиском, щоб якнайскоріше виконувати свої завдання. Програми сходи писалося щораз скоріше аж це стало майже автоматичне, щоб написати - відкриття, звичай, розповідь ітд.

Тільки вивісили карту точкування учасники зараз же збігалися, щоб побачити свої оцінки. Були реакції : одні мали задоволення інші нарікання. Але все була думка, щоб на другий раз зробити ліпше.

Почався новий звичай, а це, перекуска при кінці дня. це була добра ідея. Учасники могли вкінці відложити свої пера й зшитки й відпочати собі, навіть поговорити з своїми товаришами, чи ще ліпше заізнатися. Це напевно була найкраща частина дня, можливо тому, що це був дійсно кінець дня.

Наступив другий тиждень вишколу. Час і завдання йшли щораз скоріше, просто втікали... Очевидно, збільшилися вимоги, а з цим нарікання й жалі. Просто не було часу . Мінусики літали на ліво й право. Непорозуміння були яскраві, і часом учасники мали дилему вибирати між більше чим один наказ. Але час летів стрілою щораз далше, дні перелітали... ще троє сходи... ще два пляни...ще одна прогулянка... які звірята живуть в Україні...що лицарі носили... який то птах кричить „ тіф, тіф ”... ще тільки три мінути...

Підчас цього тижня прибув на вишкіл Старий Орел. Учасники поділилися з ним своїми думками про планування цього й майбутніх вишколів.

Укінці настав останній день. Всі нервово слухали останнього наказу та кінцевого точкування. І знов так як і перше були задоволення та нарікання.

.....

Кінчаючи, хочу сказати, що я особисто, так як вірю, що і решта учасників, - багато скористав із цього вишколу. Вияснювали як правильно робити, а часом через непорозуміння показували, як не робити.

АЛЕ без сумніву.

вишкіл „ С Л І Д О М З А Н А М И ” це був ПРАВДИВИЙ
ВИШКІЛ НОВАЦЬКИХ ВИХОВНИКІВ !!!



Перший

Орлят
на
в днях
Оселя



Зліт-

Юних

і Орлят-
ЧОМТЗ-

19-27. VIII. 1972.

Вовча Тропа.

" Ваш Перший Зліт орлят і юних орлят пройшов успішно до кінця. Ви змагалися за перші місця в різних конкурсах і п'ятизмагах. Ви виявили багато знання, зарядности, спритности, та Ваших здібностей. "

Це слова з останнього наказу Злету, що його підписав наш Старий Орел - Комендант Злету.

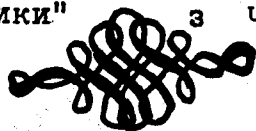
Чому Зліт був успішний ?

Тому, що програма була запланована не так, як звичайно на кожному таборі. Це була програма Злету. Вона складалася, як видно з тексту наказу з таких елементів:

1. М'ячевий 5-ти змаг
2. Бистрозмисловий 5-ти змаг
3. 5-ти змаг орлиної справности
4. Конкурс деклямацій
5. Конкурс соловейків
6. Конкурс розповідачів
7. Конкурс самодіяльних гор

Новаки й новачки змагалися між собою : індивідуально, роями, гніздами й цілим табором, здобуваючи точки до перемоги.

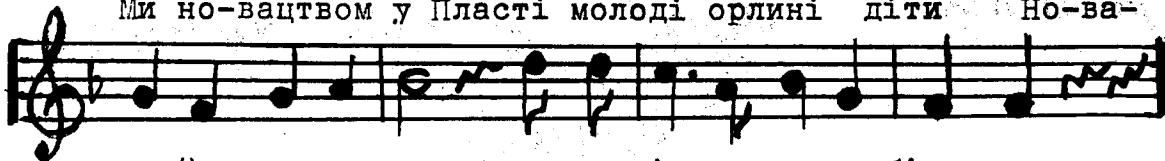
У кінцевому висліді перше місце здобув рій " В О В К И " 43-го Гнізда " Степовий Вітер " з Т р е н т о н у, Н.Дж., а в новачок рій "Братчики" з Чікаго. Глл.



MARZIALE

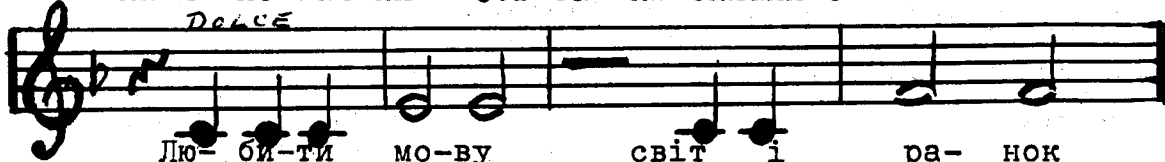


Ми но-вацтвом у Пласті молоді орлині діти Но-ва-



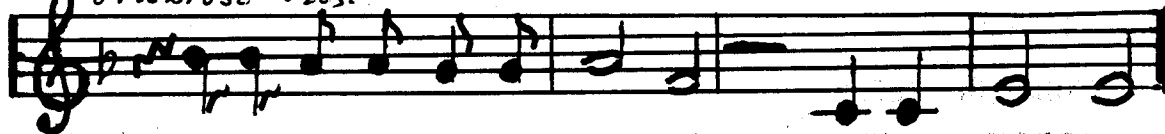
-ки й но-вач-ки Ось та-кі склали о-бі - ти

Dolce

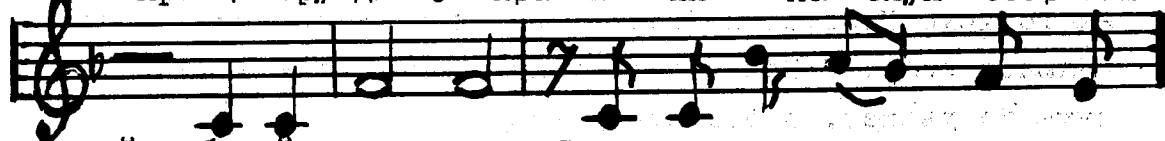


Лю-би-ти мо-ву світ і ра-нок

Grazioso cresc.



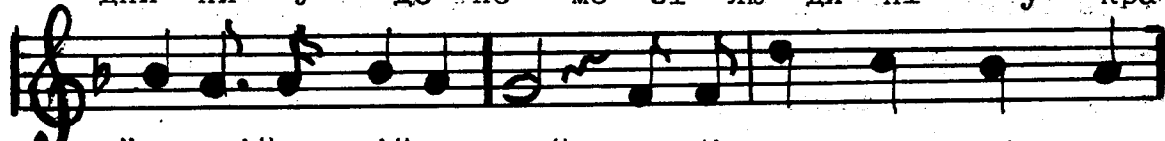
Пра-цю гру для У-кра-ї - ни По-слух стар-шим



й доб рий вчи-нок Ста-ва-ти кра - щим що-



дни-ни у до-по-мо-зі лю-ди-ні у-кра-



їн ській но вій гар туйсь Скобів ді ти всі ор

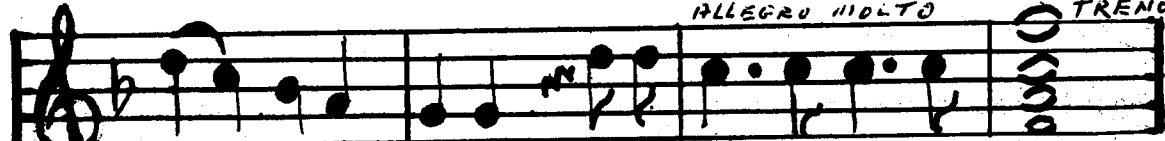
Ritardando



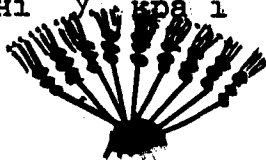
ли ні шлеть для у кра ї ни Го - туйсь! Скобів

Allegro molto

Tremolo



ді ти ор ли ні у кра ї ні шлеть Го - туйсь!!!



Смійся!
і коли
смішно!



Смійся!
і коли
сумно!

ДЕ НАВЧИВСЯ ПЛАВАТИ

- Вмієш плавати ?
- Вмію.
- А де ти навчився ?
- У воді.

РОЗКАЗАВ

- Дай мені води !
- Іди лишень до верби !
- А де ж верба ?
- А там , де вода !

ДИВИСЬ НА МЕНЕ

- Братчик на сходинках перед Великоднем оповідає новакам, як то Ісус Христос в'їхав у Брусалим. при тому показує малюнок осла. Новак сидючи на траві - рве її -та не дуже то уважає, що братчик показує.
- Юрку !- гукнув братчик, - Дивись на мене, а то не будеш знати, який о с е л .

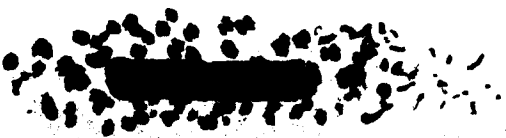
ДОВІВ

- На березі потічка два новаки миють ноги. Один каже :
- А в тебе брудніші ноги, ніж у мене.
- Що ж тут дивного, адже я старший .

МАЛИЙ

- Хлопче, ти чому ніде не працюєш ?
- Я ще малий.
- А чому на тобі такі короткі штани ?
- Бо це ж не мої, а батькові.

ж ж ж
 Проходить перевірка вмилості « Чорноморець ». Братчик питає :
 Що це є « С.О.С. »? Новак: - Це таке, що мама дає на сніданок.
 ж ж ж


- У таборі спонтанно постав новий новацький танок. До слів новацької Вечірньої Молитви ритмічно ударяють руками по стегнах.

Голову рвучко повертають то в один бік, то в другій.
Стопою одної ноги т р у т ь другу ногу від коліна до стопи.
Відтак знов другою на переміну. Назва танку:

„ Бій з комарами. ”

ШВАЧКА

- Шиеш новачко ?
- Шию.
- А пороти будеш скоро ?
- Та ось тільки ниточку дошию.

ШВАЧКИ

- Що наші новачки роблять ?
- Шиють та співають.
- А мати ?
- Порють та плачуть.

НЕ НАВЧИЛИ

Новачка першоклясниця повернулася першого дня з школи додому. Мати її питає :

- Ну, Юльцю, чого тебе там навчили ?
- Нічого. Доведеться піти ще завтра.

СКОРОМОВКА

- Хитру сороку спіймати морока, а на сорок сорок --
сорок морок.

БУДІВНИКИ

Проектували звірі міст. На заключній нараді кожен із них подавав свої пропозиції.

Заєць сказав:

- Міст треба будувати з хмизу: по-перше, його легше зробити, а по-друге .. дешевше обійдеться.

- Ні, - заперечив ведмідь, — якщо вже будувати, то обов'язково з сторічних дубів, щоб міст був міцний і довговічний.

- Дозвольте, колеги !- встряв у розмову осел.
- Який міст будувати -це ми опісля вирішимо.

- Насамперед треба розв'язати принципове питання :
як його будувати — вздовж чи впоперек річки !



Матеріал до користування

Подаємо тут матеріал, який можна використати в цих місяцях, чи на таборі. Рисунки до майстрування виконав наш Сірий Орел Денис / пл.сен. Денис Беднарський / і йому за це складаємо подяку.

ПРОГУЛЯНКА

Новаки йдуть у лісок ...ага, ага
Назбирати ягідок ::ага, ага, ага, ага,
Та збирають ягідки ... ага ...
Назбирали три мішки :...ага,ага... ітд.
Змучилися новаки ... ага,....
Сіли, з'їли ягідки ...ага,ага ітд.

Так кінчають новаки ... ага...
Свої славні прогульки ..ага,ага ітд.

або Так кінчиться прогульком...ага..
Історійка з новаком ...ага, ага..

Мелодія до новацької вповодби, важним є тут вивчити слова такі як. ягідки, З'їли а не зіли, змучилися, кінчати, назбирати.

КОЛИСАНКА

У моєї доні
оченята сонні,
рученьки мов з вати, --
доня хоче спати.

Ніч прийшла тихенька,
спи, моя гарненька.

ПОМАГАТИ ІНШИМ

Їхали в трамваї
мама, я і тато,
і було в трамваї
так людей багато !

Їхали до міста,
поспішали, звісно,
і було в трамваї
жарко так і тісно.

А стара бабуся
теж кудись спішила,
у трамвай бабуся
ось була б не сіла .

Та з трамвая руку
подала їй мама,
і бабуся рада
їхала із нами .

БЕРЕЗЕНЬ, КВІТЕНЬ І ТРАВЕНЬ / МАЙ /

Раз Березень Квітня звав у гості до себе. Квітень зір-
вався їхати возом, а Березень заходився та зробив таке, що
став сніг і мороз. Квітень вернувся додому, бо не можна во-
зом їхати. На другий рік діждався часу і ну їхати знову до
Березня у гості — але вже саньми. Березень зробив тепло,
і розлилися річки. Знову Квітень вернувся додому.

"Березень приходить, як лев, а відходить, як ягня"

Зійшовсь Квітень з Травнем і жалується :

- Скільки раз зриваюсь їхати до Березня в гості, та ніяк
не доїду ні возом, ні саньми : поїду возом — зробиться зима
така, що ну ; поїду саньми — зробиться відлига і таке, що ні
саньми, ні возом.

А Травень і каже :

- Я тебе навчу, як доїхати. Зроби так : Візьми в і з,
с а н и і ч о в е н, то тоді доїдеш.

Квітень діждався часу і зробив так, як казав Травень.
Їде саньми, а на санях віз і човен. Березень дав тепло —
і розтав сніг ; тоді Квітень кладе сани і човен на віз і їде;
став знову мороз і сніг, Квітень склав човен і віз на сани :
а далі розтав сніг, і почалася відлига, і потекли скрізь бал-
ками річки, і не можна їхати ні саньми, ні возом ; тоді Кві-
тень складає сани й віз у човен і таки їде.

Приїхав до Березня в гості так, що той і не сподівався.

Здивувався Березень гостю і пита :

- Хто тебе навчив, як до мене їхати ?

Квітень і відповідає :

- Травень.

Березень і каже тоді :

- Подожди ж ти, Травню, я тобі крильця в ш м а г а ю .

/ Пожди, пожди, Маю, я тобі заморожу листочки в г а ю ./
Від того часу і тепер часто в Травні березневі морози бува-
ють, бо Березень і досі сердиться на Травня.

===== " нема байки без правди " =====

Л.С.

С Ъ О Г О Д Н І Н Е Д І Л Я

/ Розповідь до точки „ добрі успіхи в навчанні ” /

У неділю по полудні бавився Юрко в саду, бігаючи й галасуючи. Мама закликала його до себе й сказала :

- Юрцю ! Може б ти вчився що на завтра ?

- Мамочко ! - відповів Юрко, - та ж сьогодні неділя !
Мати поглянула на сина - нічого не кажучи , пішла до хати.

За годину вбіг Юрко в кімнату де була мати й спитав :

- Мамо ! Може б я що попоїв ?

Мати погладила сінка по голівці й сказала :

- Юрцю ! Та ж сьогодні неділя !

Хлопець поглянув на маму й вимовив лише одно слово :

- Ну ?

Мати усміхнулася і відповіла :

- Так, сінку ! Коли неділя не дозволяє кормити духа наукою, то так само не повинна дозволити кормити тіла стравом.
На ці слова засів Юрко зараз же до книжки, навчився, а потім одержав смачний підвечірок.

.....

/ До точки „ розпізнає - 5 тварин із свого довкілля ” /

Е.Г.



1. П е с и к є добрим звірятком
Гавкає вдень і вночі своїм порядком.



2. К у р о ч к а зносить яєчка, як кулак.
Тому, так голосить: куд-ку-дак, куд-ку-дак.

3. Гарний к о н и к - це прикраса дому,
Тому любимо все, їздити на ньому.



4. Молоко маємо від к о р о в и.
П'ємо його радо, бо для нас здорове.

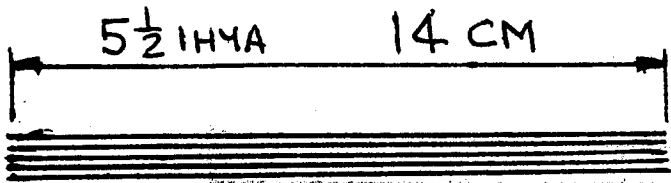
5. К о т и к ходить наче пава,
Мишки - це йому ...забава.



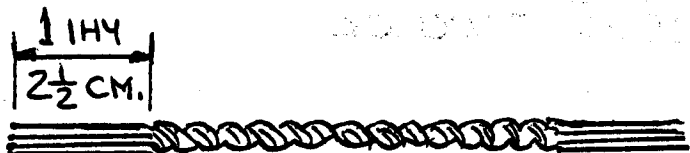
/ вільний переклад з німецької мови /

Ці точки - вимоги взято вже з тексту нового новацького
Правильника У П Н. Можна їх уже сміло використовувати !

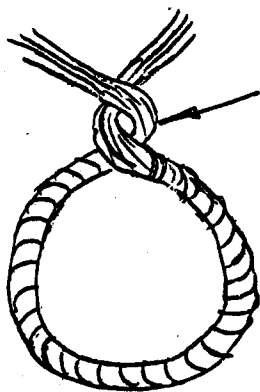
ПЕРСТЕНЬ НА ХУСТИНУ



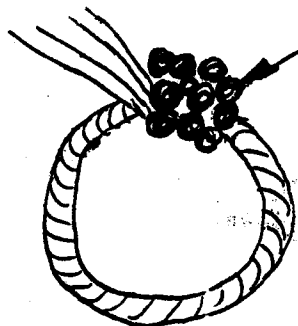
3 АБО 8 ДРОТИКІВ
(КІЛЬКІСТЬ ЗАЛЕЖИТЬ ВІА
ГРУБОСТИ ДРОТИКІВ)



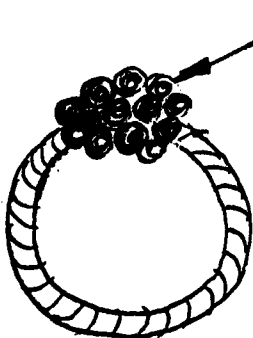
СКРУТИТИ В СЕРЕДИНІ
ЛИШАЮЧИ КІНЦІ РІВНІ



ОБКРУТИТИ 2-3 РАЗИ



СКРУТИТИ КОЖНИЙ КІНЧИК
У СПІРАЛЮ-СЛИМАКОПОДІБНУ ФОРМУ



СКРУЧЕНІ
КІНЧИКИ

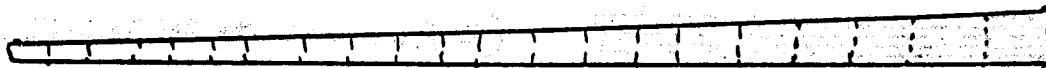
ГОТОВИЙ
ПЕРСТЕНЬ



ПЕРСТЕНЬ НА
ХУСТИНІ

ВУЖ

(З ПАПЕРУ)



ДОВГИЙ ПАПЕРОВИЙ ПАСОЧОК



ЗІГНУТИ ПО ПЕРЕРИВАНИХ
ЛІНІЯХ ЯК ЗАЗНАЧЕНО ВГОРІ

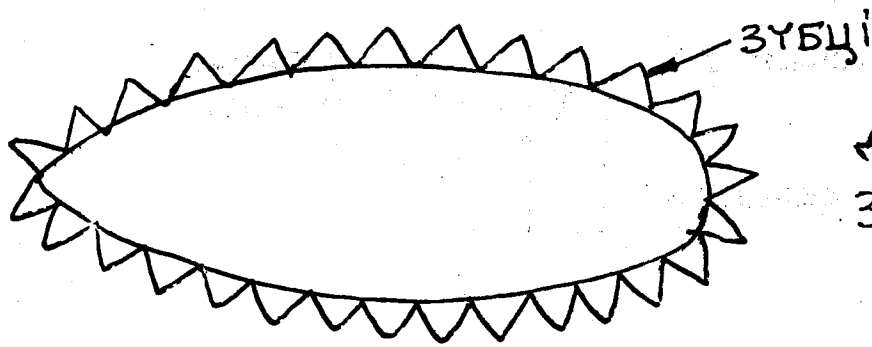


ГОЛОВА ВУЖА

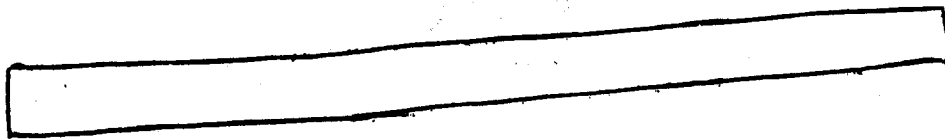


ГОТОВИЙ ВУЖ

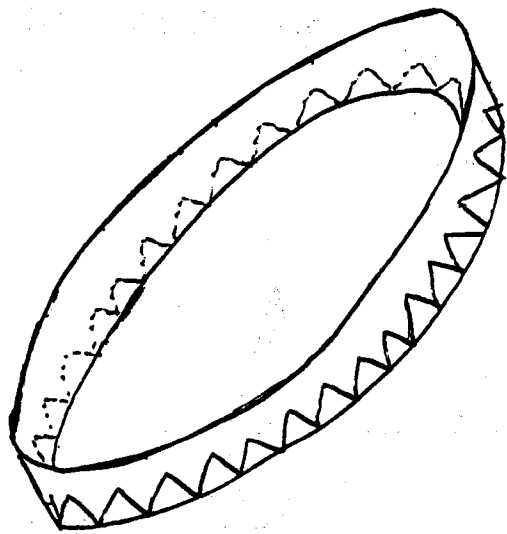
- 27 -
ВАНТАЖНИЙ КОРАБЛИК З ПАПЕРУ



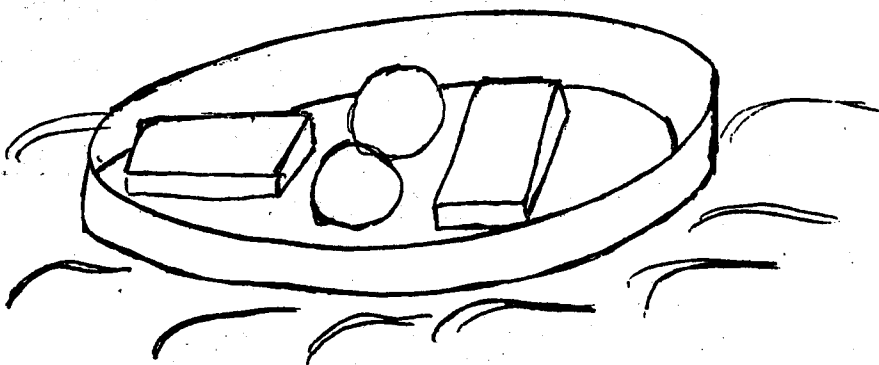
ДНО КОРАБЛИКА
З ВИЯТИМИ ЗУБЦЯМИ



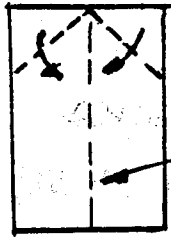
ПАСОЧОК
ПАПЕРУ



ПРИКЛЕЇТИ КЛЕЙКИМ ПАСОЧКОМ
(СКАЧ ТЕЙП) ВНУТРІ ТА
ЗЗОВНІ

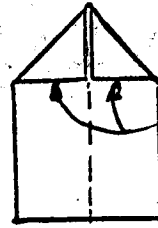


ЛІТАК - РАКЕТА

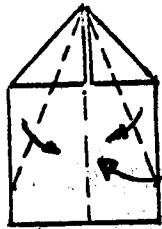


ЗІГНУТИ РІЗКИ ЗА СТРІЛКАМИ

ЗАЗНАЧИТИ СЕРЕДИНУ ЗГИНАЮЧИ



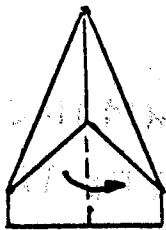
ЗІГНЕНІ РІЗКИ



ЗІГНУТИ ЗА СТРІЛКАМИ



ПІСЛЯ ЗІГНЕННЯ ЗА СТРІЛКАМИ



ЗІГНУТИ ЗА СТРІЛКОЮ



ПІСЛЯ ЗІГНЕННЯ ЗА СТРІЛКОЮ



ЗІГНУТИ ЗА СТРІЛКАМИ В ПРОТИЛЕЖНІ СТОРОНИ



ПІСЛЯ ЗІГНЕННЯ ЗА СТРІЛКАМИ

КРИЛО



КРИЛА

СТЕРНО



ПРИКЛЕЇТИ КЛЕЄМ ВСЕРЕДИНІ АБО ЗЗОВНІ

СТЕРНО

ПРИКЛЕЇТИ

КРИЛА

ТУАУБ



ГОТОВИЙ ЛІТАК - РАКЕТА